

CONTINUITA'

Premessa

L'Istituto Comprensivo di Vallelonga è un'istituzione scolastica in cui sono presenti tutti e tre gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), il che ha creato una situazione favorevole ad una progettualità concepita secondo una continuità verticale.

Pertanto si rende necessario elaborare un progetto Continuità valido per i tre ordini di scuola e che, secondo le esigenze e le scelte individuali, risponda alle richieste degli alunni.

Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno improntato sulla coerenza/continuità educativa e didattica l'Istituto propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga come perno di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale)

In particolare sono stati progettati i seguenti strumenti di lavoro.

Per la continuità verticale:

- coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici;
- progetti e attività di continuità
- dalla sc. dell'Infanzia alla sc. Primaria
- dalla sc. Primaria alla sc. Secondaria di I grado

Per la continuità orizzontale:

- progetti di comunicazione/informazione alle famiglie;
- progetti di raccordo con il territorio

Finalità del progetto e delle attività di continuità:

- favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici;
- favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;
- favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino;
- sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola;
- promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;

- favorire, se possibile, la formazione di classi “equilibrate”
- Innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento

OBIETTIVI

- Favorire il passaggio da un grado all'altro dell'istruzione.
- Instaurare relazioni socio-affettive ed emotive in contesti diversi.
- Vivere attivamente situazioni di collaborazione.
- Arricchire le competenze maturate nel rispetto del percorso formativo dell'alunno.
- Affrontare positivamente una nuova realtà scolastica in un'ottica di crescita e di continuità.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.

CONTINUITA' ORIZZONTALE

Altro elemento imprescindibile della tematica in oggetto riguarda la "Continuità Orizzontale" che pone la necessità di organizzare i rapporti scuola-famiglia, scuola-enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato.

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

CONTINUITÀ VERTICALE

Coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici:

- incontri formativi e didattici con docenti della stessa disciplina dei tre gradi scolastici per la stesura di un curriculum verticale coerente con il POF e le indicazioni nazionali;
- individuazione di prove di verifica e test comuni ai due anni ponte (ultimo anno sc. dell'Infanzia e prima sc. Primaria, quinta Primaria e prima Secondaria I grado) finalizzati a costruire un linguaggio comune e a favorire la comunicazione e il rapporto tra le diverse scuole;
- colloqui fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni.

Scuola dell'Infanzia - scuola Primaria

□ Alunni e insegnanti dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e delle classi prime della Sc. Primaria.

Attività/metodologia

. Tali esperienze saranno distribuite su tre giornate:

1. I bambini verranno accompagnati alla scuola Primaria dove potranno conoscerne gli spazi e l'organizzazione e partecipare ad alcune esperienze

· Conversazione: presentazione dei bambini e delle nuove docenti

2. I bambini della scuola dell'Infanzia saranno accolti presso la scuola Primaria e accompagnati a visitare gli spazi da un insegnante; incontreranno poi i bambini di prima con i quali parteciperanno ad una attività di educazione motoria-ed. all'immagine e consumeranno la merenda.

-Proposta di attività

-Lettura di un testo narrativo finalizzato all'inserimento ed integrazione, conversazione, gioco collettivo, dizione di filastrocche, rappresentazione grafica libera o sotto consegna, ecc.)

-Realizzazione grafica inerente l'attività proposta.

3. Visita dei bambini della classe prima a quelli dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

-Momenti liberi volti allo scambio ed alla socializzazione

-Attività manipolative e psicomotorie

Spazi

Scuola Primaria: aule, laboratori, ...

Tempi

Da settembre a marzo

Verifica

Si prevedono incontri nel corso dell'anno tra gli insegnanti delle classi coinvolte per delle verifiche in itinere, al fine di meglio definire e progettare le attività di continuità.

N.B.

I tre incontri verranno stabiliti dagli insegnanti delle classi ponte interessate, in base alle proprie esigenze .

Scuola Primaria - scuola Secondaria di primo grado

- ❖ Alunni ed insegnanti della classe quinta scuola Primaria e della classe prima della scuola Secondaria di primo grado

Attività/metodologia

Si organizzeranno attività scandite nelle seguenti modalità:

- 1) intervista ad una insegnante ed a un alunno della scuola Secondaria di primo grado;
- 2) partecipazione degli alunni di quinta della Primaria ad attività laboratoriali tenute dai docenti della scuola Secondaria (, biblioteca .ed. motoria, lab. di immagine, lab. di tecnologia, lab.di scienze, ...);
- 3) gli insegnanti della scuola Secondaria terranno un microlezione agli alunni di quinta della Primaria.

Attraverso questi incontri si possono portare avanti diversi sviluppi che possono riguardare:

-la valutazione: condividere tra i due ordini i criteri di valutazione per le abilità di base: ascoltare, leggere, parlare, scrivere al fine di rendere fattiva la continuità tra profili in uscita e prerequisiti in ingresso;

-la metodologia: ad esempio adottare la didattica laboratoriale (condividere che cosa si intende per “laboratorio”).

Tempi

NOVEMBRE/FEBBRAIO

Spazi

Scuola Primaria e Secondaria: aule, laboratori, palestra,...

Verifica

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per delle verifiche in itinere, al fine di meglio definire e progettare le attività di continuità.

Questionario di gradimento della “Continuità Primaria-Secondaria”

1. Le proposte legate alla “ Continuità Primaria-Secondaria” (visita dell’Istituto e dei Laboratori, partecipazione alle ore di lezione, incontro con i maestri di strumento musicale) sono state interessanti?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

2. Riterresti opportuno riproporre la “ Continuità” alle classi V del tuo Istituto negli anni successivi secondo la stessa modalità?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

Cosa cambieresti?

3. L’organizzazione della “Giornata alla SS I grado” è risultata efficace?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

4. Hai incontrato difficoltà nell’affrontare le attività proposte?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

5. Ritieni che il tempo dedicato alla “Giornata” sia stato adeguato?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

6. Ritieni che le ore trascorse in classe durante la “Giornata” siano state utili per approfondire le tue conoscenze e per imparare qualcosa di nuovo?

Per niente

Poco

Abbastanza

Molto

Monitoraggio Questionario di Gradimento Continuità

ORIENTAMENTO

La didattica orientativa è una “buona pratica” che coinvolge tutti i cicli scolastici in verticale, dalla Scuola dell’Infanzia al biennio della Scuola Secondaria di secondo grado. Essa tende a potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento ed a valorizzare l’aspetto formativo/educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani. La didattica disciplinare, per divenire orientativa e fornire gli strumenti necessari all’attivazione delle capacità di scelta, deve porre l’attenzione su alcuni aspetti:

- la scelta dei contenuti da proporre, in cui i ragazzi possono progressivamente scoprire interessi e attitudini;
- la scelta e il potenziamento degli strumenti di studio più idonei a favorire l’apprendimento;
- il rafforzamento dell’autoconsapevolezza e della capacità di riflessione sul proprio percorso;
- una pluralità di metodologie didattiche: la lezione frontale non è una modalità orientativa, al contrario dell’organizzazione per laboratori dove i bambini sono guidati nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti.

Si tratta, in sostanza, di progettare delle situazioni di apprendimento dove le singole discipline non siano concepite dagli operatori e percepite dagli allievi come luoghi depositari di un sapere da memorizzare, fisso e immutabile, bensì siano funzionali alla soluzione dei problemi a cui ci si trova dinnanzi nel nostro agire quotidiano.

Pertanto per rendere realmente efficaci le proposte didattiche occorre un approccio nel quale al centro non vi siano più l’insegnante e l’insegnamento, ma piuttosto gli allievi e l’apprendimento.

FINALITA’

Favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi ed insuccessi; incoraggiare il dialogo, lo scambio d’idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole per favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità.

OBIETTIVI

Informare e mettere in contatto gli alunni delle classi terze della scuola media con le diverse realtà degli istituti superiori presenti nella nostra città; stimolare la riflessione di ogni alunno sulle proprie attitudini e aspirazioni; facilitare la scelta della scuola superiore.

AZIONI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO-SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO

- Quest’anno si è pensato alla SETTIMANA DELL’ORIENTAMENTO, una settimana dedicata alla visita dei rappresentanti degli Istituti Superiori nelle classi terze presso la scuola media;
- distribuzione di materiale informativo fornito dalle scuole superiori;
- distribuzione del calendario degli incontri organizzati dalle scuole superiori

(open day); in collaborazione con la scuola superiore , una mattina di studio presso l'istituto prescelto

- **TEMPI**

GENNAIO\FEBBRAIO

- **-Open day presso le scuole secondarie di 2° grado**
- **-Stage di una giornata presso gli istituti superiori del territorio.**

RISORSE

Aule e laboratori anche di altri istituti.

METODOLOGIA

L'utilizzo di schede tecniche e schemi nonché la visione di filmati diventa momento di riflessione personale da condividere poi in gruppo. Si propone un approccio ludico attraverso lo strumento della lavagna LIM curando in particolare il clima sereno e spontaneo delle lezioni tali che ogni alunno possa diventare protagonista e quindi partecipe attivamente alle proposte.

La natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze.

Uno dei punti di forza del progetto è la cooperazione tra i ragazzi e la co-progettazione, in molti momenti, con gli insegnanti. Alcuni ragazzi riescono a tirar fuori creatività e opinioni che in altri contesti risultano sopite.

VERIFICA, VALUTAZIONE, MONITORAGGIO

Gli alunni, su modelli precostituiti, raccoglieranno le sensazioni \ impressioni \ opinioni sugli incontri effettuati. I docenti faranno altrettanto e presenteranno eventuali ed ulteriori proposte per migliorare l'attività e rendere più agevole e fruibile il lavoro di tutti.

Nel corrente anno scolastico le insegnanti, del suddetto progetto, proporranno agli allievi di classe terza della scuola secondaria di 1° grado la compilazione di un diario orientativo, ancora in fase di progettazione. In esso andranno ad esporre considerazioni, impressioni... sul percorso sia didattico che sociale vissuto nei tre anni della medesima scuola.

NOME _____

SCHEDA DI ORIENTAMENTO N° **1**

COGNOME _____

L'ORIENTAMENTO È...

1. In base alle prime notizie che hai ricevuto sull'orientamento, prova con parole tue a darne una definizione: «L'Orientamento è ... ».

2. Metti a confronto la tua definizione con quella dei tuoi compagni e discutete cercando, con l'aiuto dell'insegnante, di raggiungere una definizione comune.

3. Esprimi ora le tue aspettative: «Vorrei che l'orientamento mi aiutasse a ... » e poi confrontati con i tuoi compagni.

NOME _____

SCHEDA DI ORIENTAMENTO N° 2

COGNOME _____

IL TUO ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA

1. Che rapporto si è creato in questi anni fra te e la scuola? Segna con una crocetta la risposta che vuoi dare e poi calcola il tuo punteggio.

Alla fine riporta il risultato sulla SCHEDA SINTETICA.

STAI BENE A SCUOLA?

- sì, perché svolgi delle attività che ti piacciono e perché stai bene con i compagni e con la maggioranza dei professori (3 punti)
- sì, perché ti piacciono i tuoi compagni e qualche professore (2 punti)
- no, perché non ti trovi bene con i compagni o con i professori (1 punto)
- no, perché non ti piacciono le attività che svolgi (0 punti)

PROVI INTERESSE PER GLI ARGOMENTI TRATTATI A SCUOLA?

- spesso (3 punti)
- qualche volta (2 punti)
- raramente (1 punto)
- quasi mai (0 punti)

QUANDO UN INSEGNANTE SPIEGA...

- riesci quasi sempre a prestare attenzione a tutta la spiegazione (3 punti)
- riesci a prestare attenzione per buona parte della spiegazione (2 punti)
- per un po' presti attenzione e poi ti distrai (1 punto)
- riesci a prestare attenzione solo per pochi minuti (0 punti)

QUANDO A SCUOLA NON CAPISCI QUALCOSA...

- appena giunge il momento opportuno chiedi spiegazioni (3 punti)
- qualche volta chiedi spiegazioni: ma in genere preferisci che lo facciano gli altri anche per te (2 punti)

- chiedi spiegazioni molto raramente (1 punto)
- non chiedi quasi mai spiegazioni (0 punti)

QUANDO IN CLASSE SI CONVERSA O SI DISCUTE...

- intervieni spesso per esporre le tue opinioni o le tue esperienze (3 punti)
- intervieni ogni tanto (2 punti)
- intervieni molto raramente (1 punto)
- non intervieni mai (0 punti)

QUANDO SEI AMMALATO...

- ti dispiace di non poter andare a scuola (3 punti)
- per qualche giorno sei contento di fare un po' di vacanza ma poi incominci ad aver nostalgia della scuola (2 punti)
- ti dispiace di non poter vedere i compagni ma non ti viene nostalgia della scuola, neanche dopo qualche giorno (1 punto)
- preferiresti continuare ad essere ammalato per molto tempo pur di non dover andare a scuola (0 punti)

HAI MAI PENSATO A COME SI POTREBBE ORGANIZZARE LA SCUOLA PER FARLA FUNZIONARE MEGLIO ?

- sì, spesso (3 punti)
- sì, qualche volta (2 punti)
- forse qualche volta (1 punto)
- no (0 punti)

NOME _____

SCHEDA DI ORIENTAMENTO N°

COGNOME _____

CONOSCI MOLTI RAGAZZI DELLA TUA SCUOLA?

- conosci moltissimi ragazzi delle altre classi, ti capita spesso di chiacchierare con loro in scuola o li frequenti fuori scuola (3 punti)
- conosci molti ragazzi delle altre classi (2 punti)
- conosci pochi ragazzi (almeno 5) delle altre classi (1 punto)
- conosci pochissimi ragazzi di altre classi, non chiacchieri mai con loro (0 punti)

CONOSCI MOLTI PROFESSORI DELLA TUA SCUOLA?

- conosci molti professori delle altre classi, sai come si chiamano e che cosa insegnano, qualche volta ti sei fermato a parlare con loro (3 punti)
- conosci qualche professore delle altre classi (2 punti)
- conosci pochi professori delle altre classi (1 punto)
- non conosci nessun professore delle altre classi (0 punti)

ALLA FINE DELLA TERZA MEDIA TI DISPIACERA' LASCIARE LA SCUOLA ?

- sì, molto (3 punti)
- sì, un po' (2 punti)
- non credi (1 punto)
- sicuramente no (0 punti)

CHE COSA PROVI AL PENSIERO DI FREQUENTARE UNA NUOVA SCUOLA?

- sei curioso, e hai voglia di vivere questa nuova esperienza (3 punti)
 - sei curioso, ma hai qualche timore (2 punti)
 - non ti aspetti niente di interessante dalla nuova esperienza (1 punto)
 - non hai voglia di vivere questa esperienza (0 punti)
-
-

TOTALE PUNTI

SE HAI TOTALIZZATO:

- da 36 a 31 p.: hai un rapporto con la scuola **MOLTO BUONO**
 - da 30 a 25 p.: hai un rapporto con la scuola **BUONO**
 - da 24 a 19 p.: hai un rapporto con la scuola **DISCRETO**
 - da 18 a 13 p.: hai un rapporto con la scuola **INSODDISFACENTE**
 - da 12 a 0 p.: hai un rapporto con la scuola **DIFFICILE**
-
-
-